

**Компонент ОПОП 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
направленность (профиль) Логопедия
наименование ОПОП**

Б2.О.02(У)
шифр практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Вид и тип практики **Учебная практика, научно-исследовательская работа
(получение первичных навыков научно-исследовательской
работы)**

Разработчик (и):

Кузьмичева Т.В.

ФИО

директор ИПиП

должность

д-р пед. наук, доцент

ученая степень,

звание

Утверждено на заседании кафедры

психологии и коррекционной педагогики

наименование кафедры

протокол № 11 от 28 марта 2024 года

Заведующий кафедрой ПиКП

подпись

Афонькина Ю.А.

ФИО

Мурманск
2024

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых в процессе прохождения практики

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по практике		
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1УК-1 Демонстрирует умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения ИД-2УК-1 Демонстрирует умение анализировать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения ИД-3УК-1 Определяет рациональные идеи и использует системный подход для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	разные точки зрения, сложившиеся в науке, к проблеме психолого-педагогического исследования индивидуального психосоциального развития обучающихся с ОВЗ; методы поиска, критического анализа и синтеза информации для осуществления психолого-педагогического исследования	применять системный подход для решения поставленных задач психолого-педагогического исследования, определяя рациональные идеи	навыками использования методов поиска, критического анализа и синтеза информации для осуществления психолого-педагогического исследования
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1УК-2 Формулирует задачи в соответствии с целью проекта, выявляет и анализирует различные способы их решения в рамках проекта, аргументируя свой выбор ИД-2УК-2 Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта ИД-3УК-2 Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы и ограничения для достижения цели проекта	различные способы решения задач в рамках проектирование психолого-педагогического исследования, аргументируя свой выбор, опираясь на правовые нормы достижения поставленной цели	определять имеющиеся ресурсы и ограничения для достижения исследовательской цели	навыками использования имеющихся ресурсов и ограничений для достижения исследовательской цели
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою	ИД-1УК-3 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	стратегии сотрудничества	планировать и осуществлять командное взаимодействие	навыками обмена информацией, выстраивания тактики взаимодействия с другими членами команды, осуществления презентацию

роль в команде	ИД-2УК-3 Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата ИД-3УК-3 Демонстрирует умение осуществлять обмен информацией, выстраивать стратегию и тактику взаимодействия с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды			
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1УК-4 Грамотно и ясно строит речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ИД-2УК-4 Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном(ых) языке(ах) с учетом социокультурных особенностей ИД-3УК-4 Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном(ых) языке(ах), полученную из печатных и электронных источников для решения коммуникативных задач	правила речевого этикета, профессиональную терминологию	использовать правила речевого этикета, профессиональную терминологию в процессе решения профессиональных задач	навыками использования правил речевого этикета, профессиональной терминологии в процессе решения профессиональных задач
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1УК-5 Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах ИД-2УК-5 Умеет выстраивать взаимодействие с учетом	принципы уважительного отношения к разнообразию	выстраивать взаимодействие с учетом социокультурных особенностей	приемами выстраивания взаимодействия с учетом социокультурных особенностей

	национальных и социокультурных особенностей			
УК-6 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1УК-6 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде ИД-2УК-6 Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата ИД-3УК-6 Демонстрирует умение осуществлять обмен информацией, выстраивать стратегию и тактику взаимодействия с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды	требования к личности и профессиональной компетентности педагога-дефектолога; педагогические ценности, основные компоненты профессиональной культуры педагога-дефектолога	анализировать, оценивать и развивать свои профессионально значимые и личностные качества как педагога-дефектолога; планировать свое профессиональное саморазвитие	навыками самообразования и самоорганизации
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД-1ОПК-8 Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области ИД-2ОПК-8 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ИД-3ОПК-8 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	особые потребности обучающихся с ОВЗ, специфику и условия их развития и социализации. Нормативно-правовые основы, регулирующие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ	трансформировать специальные научные знания для решения задач психолого-педагогического исследования	методами научно-педагогического исследования в предметной области

2. Перечень оценочных средств для контроля сформированности компетенций по результатам прохождения ознакомительной практики

Разделы практики (этапы формирования компетенций)	Код(ы) формируемых на этапе компетенций	Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
<p>Этап 1: Организационный</p> <p>1. Установочная конференция</p>	<p>УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-8</p>		
<p>Этап 2: Основной</p> <p>Основной этап</p> <p>Освоение процедуры наблюдения за обучающимися с ОВЗ.</p> <p>Проведение экспериментальных диагностических процедур по изучению особенностей индивидуального психосоциального развития обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Разработка психолого-педагогических характеристик обучающихся с ОВЗ. Разработка рекомендаций по индивидуализации образовательной деятельности с обучающимися с ОВЗ.</p> <p>Представление результатов исследования на заседании ППк.</p>	<p>УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-8</p>	<p>1. Отчетная документация; 2. Анализ документации; 3. Мультимедийная презентация, ее защита. Решение теста.</p>	<p>Отчет по практике Результаты текущего контроля</p>
<p>Этап 3: Заключительный</p> <p>1. Итоговая конференция</p>	<p>УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-8</p>	<p>1. Отчетная документация</p>	

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1. Критерии оценки: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.

3.2. Критерии и шкалы оценивания практических мероприятий

Собеседование с руководителем практики по анализу данных наблюдения (макс. 10 баллов):

- полнота анализа - 2 балла
- глубина анализа – 2 балла
- доказательность анализа – 2 балла
- корректное использование профессиональной терминологии, дефектологических, лингвистических, медико-биологических, педагогических знаний - 2 балла
- обоснованность выводов - 2 балла

Проведение диагностического обследования (макс. 10 баллов):

- владение диагностической процедурой – 3 балла
- продуктивность контактов с обучающимся – 2 балла
- целесообразность оказываемой обучающемуся помощи - 3 балла
- подготовленность пространства для проведения обследования – 2 балла

Выступление на заседании консилиума по итогам изучения индивидуального психосоциального развития обучающегося (макс. 10 баллов):

- содержательность – 2 балла
- структурированность - 2 балла
- обоснованность суждений – 2 балла
- иллюстративность - 2 балла
- аргументированность выводов - 2 балла

Решение кейс-задания (макс. 5 баллов)

Критерии	Баллы
Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать материал	1
Умение ясно, четко, логично, грамотно делать умозаключения, излагать собственные профессиональные суждения, выводы	1
Соблюдение этапов решения кейс - заданий	1
Правильность постановки и степень достижения профессиональных задач	1
Защита кейс-задания	1

Защита мультимедийной презентации по итогам практики (макс. 5 баллов):

- информативность выступления – 1 балл
- логичность, структурированность выступления - 1 балл
- доказательность, обоснованность суждений - 1 балл
- поддержание контакта с аудиторией – 1 балл
- правильность речи, адекватность использования профессиональной лексики – 1 балл

3.3 Критерии и шкалы оценивания отчетной документации

Протоколы наблюдения (макс. 2 балла):

- информативность - 0,5 балла

- полнота – 0,5 балла
- правильность оформления - 0,5 балла
- структурированность - 0,5 балла

Протоколы диагностических методик (макс. 2 балла):

- информативность -0,5 балла
- полнота – 0,5 балла
- правильность оформления - 0,5 балла
- структурированность - 0,5 балла

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося (макс. 5 баллов):

- правильность оформления – 1 балл
- информативность - 1 балл
- логичность изложения - 1балл
- содержательность выводов - 1 балл
- аргументированность выводов и рекомендаций - 1 балл

Рекомендации по индивидуализации образовательной деятельности с обучающимися (макс. 5 баллов):

- взаимосвязь с результатами обследования обучающегося – 1 балл
- конкретность поставленных задач – 1 балл
- целесообразность поставленных задач – 1 балл
- соответствие приемов и форм работы поставленным задачам – 1 балл
- соответствие необходимой структуре – 1 балл.

Конспект выступления на ПШк (макс. 10 баллов):

- структурированность – 2 балла
- содержательность - 2 балла
- информативность - 2 балла
- иллюстративность - 2 балла
- наличие выводов и рекомендаций – 2 балла

Дневник практики (макс. 3 балла):

- систематичность ведения - 0,5 балла
- содержательность, информативность – 0,5 балла
- соответствие программе практики – 0,5 балла
- соответствие задачам практики – 0,5 балла
- правильность и эстетичность оформления - 0,5 балла

Отчет по практике (макс. 3 балла):

- полнота отчета -1 балл
- аргументированность, доказательность изложения – 0,5 балла
- соответствие отчета задачам практики - 0,5 балла
- содержательность рефлексии - 0,5 балла
- корректность использования профессиональной терминологии – 0,5 балла

Мультимедийная презентация по итогам практики (макс. 2 балла):

- соответствие программе практики – 0,5 балл
- соответствие задачам практики – 0,5 балла
- отражение личного опыта - 0,5 балла
- рефлексивность – 0,5 балла

Зачет с оценкой групповой руководитель выставляет по результатам суммы баллов за проведении практических мероприятий, отчетную документацию и защиту мультимедийной презентации по итогам практики. Шкала оценивая: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов

3.4. Типовое кейс-задание

Образец психолого-педагогической характеристики

Материал для написания психолого-педагогической характеристики собирался в период с ... по ... В процессе сбора материала использовались следующие методы: наблюдение во время учебных занятий, во время перемен; беседа с учеником, классным руководителем и другими учащимися класса, учителем-предметником; тестирование; изучение классного журнала, личных дел.

1. Общие сведения об обучающемся

Иванов Андрей Александрович — ученик 6 «В» класса СШ № ... города N. Родился ... По результатам медицинского обследования он числится в 1-ой группе здоровья. Медицинская группа по физической культуре — основная. Медицинскими работниками даны рекомендации закаливания.

2. Условия семейного воспитания

Семья, в которой живёт Иванов Андрей, по составу — полная. Отец — Иванов Александр Александрович — работает на ... Мать — Иванова Елена Михайловна — преподавателем в ... В беседе с классным руководителем выяснилось, что психологическая обстановка в семье способствует развитию ребёнка. Дружеские взаимоотношения между членами семьи играют основополагающую роль в полноценном развитии мальчика. Родители уделяют достаточное внимание обучению сына, при необходимости помогают в подготовке домашних заданий.

Для Андрея созданы все условия для нормального развития. У мальчика имеется место для уединения — своя комната, где он может спокойно выполнять домашние задания.

Из ответов на вопросы предоставленной Андрею анкеты выяснилось, что у мальчика также имеются и обязанности по дому: ходить в магазин, мыть посуду, выносить мусор, особенно нравится мальчику поливать цветы.

Это свидетельствует о том, что родители прививают своему сыну трудолюбие, аккуратность, любовь к порядку.

По словам классного руководителя, родители Иванова Андрея регулярно посещают родительские собрания, участвуют в общественной жизни школы. Они также интересуются успехами сына, консультируются у классного руководителя по вопросам воспитания, развития тех или иных задатков Андрея. Немаловажно также и то, что родители мальчика регулярно просматривают дневник, вовремя расписываются, реагируют на записи в дневнике, что свидетельствует об ответственности и активной родительской позиции.

3. Учебная деятельность обучающегося

Первое, что необходимо отметить после наблюдений за Ивановым Андреем, — это его добросовестное отношение к учёбе. У него высокий уровень внимания: замечает ошибки, допущенные учениками при выполнении задания на доске, быстро реагирует на вопросы при устной работе. У мальчика хорошо развито мышление, он легко обобщает материал, систематизирует и анализирует его.

У Андрея хорошая успеваемость по всем предметам. Любимыми предметами являются следующие: математика, информатика, белорусский и русский языки, белорусская и русская литературы. Общий средний балл по всем предметам составляет 8,3 балла.

Ученик быстро запоминает материал, правильно устанавливает связи между новым и пройденным материалом, быстро находит нужное правило для выполнения задания.

Иванов Андрей проявляет высокую активность на уроках. Он одним из первых отвечает на вопросы учителя, всегда поднимает руку. Несмотря на то что ответы мальчика не всегда верные, его активность свидетельствует о старательности в учёбе. Важно отметить и тот факт, что Андрей проявляет интерес к различным предметам: относящимся как к точным наукам, так и к гуманитарным. Мальчик тщательно выполняет домашние задания, всегда старается ответить на вопросы учителя. Это может свидетельствовать о целеустремлённости и лидерских качествах.

По словам самого ученика, ему нравится учиться, и это не составляет особого труда, но в то же время он хотел бы учиться лучше.

4. Внеурочная деятельность обучающегося

Иванов Андрей проявляет заинтересованность не только в учебной деятельности, но в различных видах внеурочной деятельности. Он посещает факультатив по информатике и математике, спортивную секцию (баскетбол), музыкальную школу. В свободное время Андрей также любит поиграть в компьютерные игры или провести время на улице с друзьями.

Если мальчику поручают общественное дело, то он выполняет его добросовестно.

Несмотря на то, что Андрей учится ещё только в 6 классе, но с выбором профессии уже определился: по его собственным словам, в будущем мальчик мечтает стать «великим математиком» и хотел бы «учиться в Италии».

5. Психологические особенности личности обучающегося

В результате наблюдений за Андреем установлено, что ему присущи такие качества эмоционально-волевой сферы, как целеустремлённость, настойчивость, самостоятельность, активность. Преобладающие типы темперамента — сангвинический и холерический. Эти типы соответствуют таким характеристикам обучающегося, как высокая трудоспособность, но в то же время неустойчивость в интересах и склонностях; оптимизм, общительность, отзывчивость; решительность, энергичность, настойчивость; средний уровень силы нервных процессов, высокая уравновешенность нервных процессов, очень высокая подвижность нервной системы.

Методика изучения самооценки показала, что Андрей обладает несколько завышенной самооценкой. Зачастую ему не хватает выдержки. Например, он очень быстро отвечает на вопросы учителей, хотя его ответы не всегда точны, хотя у мальчика хорошо развита речь. Но для Андрея характерна самокритичность: ученик вполне адекватно оценивает свои возможности, уверен в себе.

Несмотря на активную позицию обучающегося как в учебной, так и в общественной деятельности, ему присущи скромность, доброта, аккуратность, искренность, отзывчивость. Андрей переживает, если совершает ошибки, и старается их исправить.

У мальчика хорошая успеваемость по всем предметам. Но в анкете он ответил, что любимыми предметами являются следующие: математика, информатика, белорусский и русский языки, белорусская и русская литературы.

Обучающийся быстро запоминает материал, правильно устанавливает связи между новым и пройденным материалом, быстро находит нужное правило для выполнения задания.

Андрей проявляет высокую активность на уроках. Он одним из первых отвечает на вопросы учителя, всегда поднимает руку.

Мальчик очень общителен, в классе ни с кем не конфликтует, имеет много друзей. Хочется отметить также высокую культуру общения Андрея: он всегда вежлив, тактичен, уважительно относится к своим родителям, учителям, старшим.

6. Особенности познавательной деятельности обучающегося

Как уже было сказано, Андрей обладает высоким уровнем внимания (всегда замечает ошибки на доске). Он отличается способностью к своевременному переключению и распределению внимания, что неоднократно было замечено мной на уроках математики и информатики.

У Андрея наиболее развиты такие типы памяти, как моторно-слуховая и комбинированная (коэффициент памяти в обоих типах составил 70). Менее развит слуховой тип памяти (коэффициент составил 60).

Также у мальчика хорошо развито мышление, он легко обобщает материал, систематизирует и анализирует его. У Андрея очень хорошо развита речь, в большинстве случаев он правильно формулирует свои мысли. В целом, уровень общего умственного развития достаточно высокий, в некоторых ситуациях мальчик опережает своих сверстников.

7. Общие психолого-педагогические выводы

На основе представленных данных и их анализе можно сделать вывод о разностороннем развитии личности Иванова Андрея. Он очень способный, целеустремлённый, любознательный, с широким кругозором ученик.

Андрей очень общителен, не конфликтен, умеет принимать критику. Мальчик умело сочетает учебную и внеурочную виды деятельности. У Андрея большой потенциал способностей к изучению точных наук, где необходимо применение логического мышления, но также имеется и интерес к творчеству. Ему следует продолжать развитие в этих направлениях.

Задание. Оцените и аргументируйте соответствие/несоответствие образца характеристики требованиям. Предложите задачи и способы их решения, которые следует внести в индивидуальный образовательный маршрут обучающегося.